

360° graden feedback

Naam student:	Justus Donderwinkel	Naam feedbackgever	Maarten Bos
Studentnummer	639811	Functie feedbackgever	Coördinator ZIN academie, marketing/communicatie & sales
Datum:	15 april 2025	Telefoonnummer feedbackgever	06 198 96 114
Organisatie waarvoor project wordt uitgevoerd	HAN	Handtekening feedbackgever	

Algemene bevindingen

Positief. Justus is een enthousiaste student, maakt makkelijk verbinding. Geïnteresseerd, straalt positiviteit uit en neemt zelf initiatief om zijn zaken op orde te krijgen. Legt makkelijk en spontaan contact met anderen in de organisatie en gaat proactief op zoek naar de juiste personen en/of collega's. Haalt zelf zijn benodigde informatie op.

Creëert de student draagvlak?

Ja zie boven.

Wat is de waarde van het (eind)werk?

Tot op heden lijkt het erop dat Justus weet wat hij aan het doen is en heeft de basis goed staan, overleggen verlopen goed en wat we terug horen in woorden duidt erop dat hij op de goede richting zit. Echter nog niets op papier gezien. Ook niet nodig in deze fase, denk ik. Van gedachten wisselen en basis goed neerzetten is key momenteel. Het actief naar buiten toe vertrouwen wij Justus ook toe en zal binnenkort actief plaats vinden. Daar vindt geregeld overleg over plaats.

--

TOPICLIJST 360° feedback_

Hieronder staat een topiclijst weergegeven per competentie. De student dient gedurende het project aan te tonen dat hij/zij de competentie beheerst. Het is de bedoeling dat per competentie door middel van voorbeelden beschreven wordt waaruit blijkt dat de student de competentie beheerst en wat de verbeterpunten zijn. Deze lijst wordt gedurende het project twee keer ingevuld. Enkele weken na de start en aan het einde van het project.

Waardecreatie

De student creëert duurzame en commerciële waarde gericht op de wensen en behoeften van klanten en overige stakeholders. Hij doet dat op basis van ontwikkelingen in de (inter)nationale omgeving.

Mogelijke onderwerpen:

- Inzicht in stakeholders
- Rekening met klantwensen
- People, Planet en Profit
- Trends
- Duurzaamheid
- ...

Voorbeeld(en) omschrijven waaruit blijkt dat het goed gaat.
--

In de gesprekken laat Justus zien en horen wij dat hij onderwerpen beheerst en de juiste lijn pakt (<i>vanuit ons gezien</i>). Te zien ook in omgang met collega's en benadering van onze gasten. OP dit moment in de samenwerking nog te vroeg om te beoordelen of de uitkomsten ook die waarde toevoegt die we verwachten en doorgesproken hebben.
--

Wat zijn verbeterpunten voor de student?

Tot op heden weinig op Justus aan te merken, zie boven. Prettig in de omgang. Wellicht wat minder luidruchtig gesprekken voeren, wat meer rust in gesprek en houding als in overleg zitten zijn. Eerder 'to the point' komen zonder daarbij de verbinding met de ander te verliezen.
--

Eventuele overige opmerkingen:

Geen. Ga zo door!

Onderzoekend vermogen_

De student toont in zijn werkwijze een nieuwsgierige en kritische houding. Hij hanteert een passende onderzoeksaanpak die resulteert in bruikbare resultaten.

Mogelijke onderwerpen:

- Kritische en objectieve houding
- Vraagstuk scherp
- Echt willen weten
- Onderscheid tussen relevant en interessant
- Brede oriëntatie
- ...

Voorbeeld(en) omschrijven waaruit blijkt dat het goed gaat.
--

In gesprekken

Wat zijn verbeterpunten voor de student?

Geen tot op heden.

Eventuele overige opmerkingen:

Analytisch vermogen_

De student analyseert situaties en data op systematische wijze. Hij stuurt op prestatie-indicatoren.

Mogelijke onderwerpen:

- Onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken
- Feiten en meningen onderscheiden
- Verbanden zien
- Relaties leggen
- Doorvertalen naar organisatiedoelen
- ...

Voorbeeld(en) omschrijven waaruit blijkt dat het goed gaat.
--

In de gesprekken die we voeren, vragen die Justus stelt.

Wat zijn verbeterpunten voor de student?

Geen tot op heden.

Eventuele overige opmerkingen:

-

Resultaatgericht handelen

De student toont verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen en neemt besluiten om de beoogde resultaten te bereiken. Hij past zich daarbij gemakkelijk aan veranderende omstandigheden aan en durft risico's te nemen.

Mogelijke onderwerpen:

- *Doelgericht*
- *Meer doen dan strikt noodzakelijk*
- *Effectiviteit*
- *Efficiëntie*
- *Besluitvaardig*
- *Proactief*
- ...

Voorbeeld(en) omschrijven waaruit blijkt dat het goed gaat.

Ook weer in de gesprekken die we voeren, daarnaast de zaken die hij regelmatig rapporteert aan ons over de voortgang. Zit lijn en voortgang. Zoals vermeld nog geen concreet schriftelijk resultaat gezien.

Wat zijn verbeterpunten voor de student?

In hoeverre staat vraagt de student om feedback, staat hij open voor feedback en handelt naar deze feedback?

Hij staat open voor feedback, vraagt er actief om.

Eventuele overige opmerkingen:

Lerend Vermogen

De ORM'er ontwikkelt zichzelf persoonlijk en professioneel door visie, reflectie en feedback.

Mogelijke onderwerpen:

- *Feedback vragen, verwerken*
- *Reflectievermogen*
- *Aanpassingsvermogen*
- *Persoonlijke ontwikkeling*
- ...

Voorbeeld(en) omschrijven waaruit blijkt dat het goed gaat.
--

Lijkt in de gesprekken op orde te zijn. Meer dan de gemiddelde student die we afgelopen jaren begeleid hebben.
--

Wat zijn verbeterpunten voor de student?

In hoeverre toont de student lef en ambitie door proactief op kansen en/of belemmeringen in te spelen?

Zoals vermeld wordt dit door Justus proactief gedaan. In gesprek, in de vragen en benadering van andere collega's. Belemmeringen zijn er in onze ogen nog niet veel geweest anders dan de drukke agenda's van de personen betrokken en/of nodig voor vragen. Op gepaste wijze blijft Justus ook benaderen en vragen om feedback/ antwoorden.
--

Eventuele overige opmerkingen:
